

## 10B Læringsplan uke 34-35-36

Namma:.....

### Tiibmaplána/ Timeplan TERMIN 1 **Med forbehold om endringer**

Merk at det er valgfag 5 t mandager uke 35-40

Tii	9B10B Termin 1	Mandag/ Vuossárga		Tirsdag/ Mannebjárga	Onsdag/ Gaskavahkku		Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat		
1	08:20-09:20	Ma 10B CH	Ma 10B BSR	Mat og helse 10B BSR	Samisk 8b-9b+10b MSG NAA		Kroppsøving 8b-9b+10b JN	Naturfag 10B CH		
2	09:30-10:30	Ma 10B CH	Ma 10B BSR	Mat og helse 10B BSR	Kroppsøving 8b-9b+10b JN		Norsk 10B BSR	Naturfag 10B CH		
3	10:40-11:40	Norsk 10B BSR		Mat og helse/ utdanningsvalg 10B BSR	Ma 10B CH	Ma 10B BSR	Samfunnsfag 10B BSR	KRLE 10B BSR	Finsk LM	
4	12:00-13:00	Norsk 10B BSR		Samfunnsfag 10B BSR	Finsk LM	Engelsk BSR	Engelsk IB	KRLE 10B BSR	Ma 10B CH	Ma 10B BSR
5	13:10-14:10	Samisk 8b-9b+10b MSG NAA		Norsk 10B BSR			Engelsk BSR	Engelsk IB		

### Innleveringer og prøver m.m/ Sisafievrrideamit ja geahččaleamit

	Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Mannebjárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
34 u/v.	1.skoledag		Overnattingstur	Overnattingstur	Overnattingstur
35 u/v.	Valgfag				
36 u/v.	Valgfag				

### Informasjon / Diedut

**Valgfag:** Det blir valgfag hele dager, fem uker om høsten og fem uker om våren

**Friluftsliv:** Uke 35 mandag 29.08 – Tur til Ravdojávri, se til gammen, fiske, plukke bær... Uke 36 mandag 05.09 – Ute aktiviteter

**Ungt Entreprenørskap:** Elevbedrift [Forsiden | Ungt Entreprenørskap \(ue.no\)](http://Forsiden | Ungt Entreprenørskap (ue.no))

**Sosial kompetanse i fag:** Elevbedrift, samarbeide for et godt miljø på ungdomstrinnet

**Klasseavisa:** Består av et utvalg av tekster fra ulike sjangre og fag, samt bilder fra skoleåret.

Mål: Writing for an authentic audience, and "Friday Night Lights".

Bente Somby Reyes [bente.somby.reyes@karasiok.kommune.no](mailto:bente.somby.reyes@karasiok.kommune.no)

Tlf.: 92 02 39 63

Camilla Hætta [camilla.utsi.hatta@karasiok.kommune.no](mailto:camilla.utsi.hatta@karasiok.kommune.no)

John Nystad [john.nystad@karasiok.kommune.no](mailto:john.nystad@karasiok.kommune.no)

<b>Samisk v/ Kompetansemål</b> ➤		
	<b>Læringsmål: Jeg kan</b>	
.u		
.u		
.u		

<b>Norsk v/BSR Kompetansemål</b> ➤		
	<b>Læringsmål: Jeg kan</b>	
.u		
.u		
.u		

<b>English v/BSR og Kompetansemål</b> ➤		
	<b>Literature group Aims/learning objectives: I can</b>	<b>Language group Aims/learning objectives: I can</b>
.u		
.u		
.u		
Slik blir du vurdert	Skolen cdu: texts, recordings etc	

<b>Samfunnsfag v/BSR Kompetansemål</b> ➤		
	<b>Læringsmål: Jeg kan</b>	
.u		
.u		
.u		

**KRLE v/BSR**

Kompetansemål		
➤		
	Læringsmål: Jeg kan	
.u		
.u		
.u		

Mat og helse v/BSR		
Kompetansemål		
➤		
	Læringsmål: Jeg kan	Teori
34.u	Bruke ressurser fra naturen- blåbær Lage egen mat på tur	
35.u	Bruke ressurser fra naturen – tyttebær/krøkebær	Skolen.cdu.no
36.u	Bruke ressurser fra naturen -tyttebær/krøkebær	Skolen.cdu.no
<u>Slik blir du vurdert:</u>	praktisk arbeid på kjøkkenet vektlegges i vurderingen	

Utdanningsvalg v/BSR		
Kompetansemål		
➤		
	Læringsmål: Jeg kan	
.u		
.u		
.u		

TEMA v/BSR (Norsk, KRLE, samfunnsfag, utdanningsvalg, naturfag, matematikk og tverrfaglige emner: bærekraftig utvikling, folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vi driver elevbedrift med fokus på problemløsning, bærekraft, samarbeid og økonomi</li> <li>➤ gi eksempler på og drøfte aktuelle dilemmaer knyttet til utnyttelse av naturressurser og tap av biologisk mangfold (naturfag)</li> <li>➤ gjennom praktisk deltagelse vise hvordan birget/bierggit/bierkenidh i naturen, og sammenlikne birgejupmi/bierggim/bierkenidh i ulike samiske områder (naturfag)</li> <li>➤ skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon (norsk)</li> <li>➤ gjenkjenne og bruke språklige virkemidler og retoriske appellformer (norsk)</li> <li>➤ bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer (norsk)</li> <li>➤ uttrykke seg i ulike sjangre og eksperimentere med sjangre på kreative måter (norsk)</li> <li>➤ lage sammensatte tekster og begrunne valg av uttrykksformer (norsk)</li> <li>➤ identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon (KRLE)</li> <li>➤ identifisere og drøfte aktuelle etiske problemstillinger knyttet til menneskerettigheter, urfolks rettigheter, bærekraft og fattigdom (KRLE)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hente ut og tolke relevant informasjon frå tekstar om kjøp og sal og ulike typar lån og bruke det til å formulere og løyse problem (matematikk)</li> <li>➤ planleggje, utføre og presentere eit utforskande arbeid knytt til personleg økonomi (matematikk)</li> </ul>	
	<b>Læringsmål: Jeg kan</b>	
34.u	Overnattingstur	<a href="#">Forsiden   Ungt Entreprenørskap (ue.no)</a> Økonomi og karrierevalg Klasseavisa
35.u	Elevrom	<a href="#">Forsiden   Ungt Entreprenørskap (ue.no)</a> Ungt Entreprenørskap: Elevbedrift Klasseavisa
36.u		<a href="#">Forsiden   Ungt Entreprenørskap (ue.no)</a> Ungt Entreprenørskap: Elevbedrift Klasseavisa
<b>Slik blir du vurdert</b>		Ekstra: Sånn er Norge sesong 2 Ekstra: Rådebank NRKTV *Skam NRKTV

### Matematikk v/Camilla

Elevene har eget opplegg som de skal følge i Campus Matte. Der står læringsmål til hver leksjon. Elevene skal forberede seg de fleste timene ved å se på en video og svare på noen spørsmål knyttet til videoen, samt fylle ut en kort egenvurdering og evt. stille spørsmål som kan tas opp når de kommer til timen. Elevene har full oversikt i planleggeren i Campus, over hva de evt. skal se på før en time. Campus Matte. <https://campus.inkrement.no/Home/campusmatte>

34.u		
35.u		
36.u		

### Luonddufága/Naturfag v/Camilla

#### Kompetansemål

Gjøre rede for hvordan fotosyntese og celleånding gir energi til alt levende gjennom karbonkretsløpet.

#### Læringsmål:

Jeg kan forklare prosessen som vi kaller fotosyntesen.

Jeg kan forklare hva celleånding er.

Jeg kan forklare hvorfor fotosyntesen og celleånding er motsatte prosesser.

34.u	<b>3 dagers tur til Adamsfjord</b> <b>Kompetansemål:</b> gjennom praktisk deltagelse vise hvordan birget/bierggit/bierkenidh i naturen, og sammenlikne birgejupmi/bierggim/bierkenidh i ulike samiske områder	
35.u	På høsten i 8. klasse arbeidet vi med emnet celler. Vi lærte at det finnes mange ulike celler i menneskekroppen, og vi lærte å skille mellom planteceller, dyreceller og bakterier, oppbygning og funksjon. Nå skal vi gå nærmere inn på fotosyntesen og celleånding. Se videoforelesninger sammen i Campus naturfag og diskutere. Leksjon 9,1 - 9,2 - 9,3 (repetisjon) og 9,4. Fordypningstekst leksjon 9 - Celler: Genredigering – uetisk, eller et magisk hjelpemiddel?	
36.u		

Forelesning og samtale. Studere og samtale om karbonkretsløpet. Selvstendig arbeide med tildelte leksjoner i <https://min.kunnskap.no/home>

<b>Kroppøving v/ Kompetansemål</b>		
	<b>Læringsmål: Jeg kan</b>	
.u 34.		<b>Overnattingstur</b>
.u 35	Gå. Skolen, Sávkadasmáđi, lysløypa, Sámi Joatkkaskuvla- videregående skolen og klasserommet! Torsdag 1/9 Sykle: NB!!! Oppmøte på skolen! Skolen- Deanugeaidnu. Ca 5km nedover og retur! <b>HUSK HJELM!</b> DE SOM IKKE TAR SYKKEL MED GÅR, 3 km nedover, samme trasee, og snur. Lærer merker hvor disse snur!	KLÆR ETTER TEMP & VÆR
.u 36	KART & KARTLÆRE. I LYSLØYPA.	KLÆR ETTER TEMP & VÆR

<b>Valgfag v/ Jovna &amp; JAN IDAR</b>		
?u		
?u 35 Rávdojávri		<b>MAT &amp; DRIKKE; TA MED!</b>
?u 36		

<b>Duodji v/</b>		
	<b>Læringsmål:</b>	
?u	➤	
?u		
?u	-	

<b>Musikk v/</b>		
	<b>Læringsmål:</b>	
?u	➤	
?u		
?u	-	